

Accueil de loisirs « La Courte Echelle »

RN 21 47220 Astaffort

Tél : 05.53.67.12.52

Mail : aclep.astaffort@wanadoo.fr

Projet pédagogique

La Courte Echelle

Été 2018

« Des vacances inoubliables »

Loisirs

n. masculin (ancien français loisir, être permis, du latin licere, permettre)

Temps libre : Heures de loisir.

jeu

n. masculin (latin jocus, plaisanterie)

Activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant à aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir

Description du projet et Objectifs généraux

Le projet pédagogique est un document important de l'accueil collectif de mineur. Spécifique à chaque séjour et structure, il traduit les valeurs et l'intention du projet éducatif. C'est à la fois un outil au service des animateurs, un support pour les parents, les institutionnels et l'organisateur. Il doit décrire ;

- La nature des activités proposées en fonction des modalités d'accueil, et, lorsqu'il s'agit d'activités physiques ou sportives, les conditions dans lesquelles celles-ci sont mises en œuvre ;
- La répartition des temps respectifs d'activité et de repos ;
- Les modalités de participation des mineurs ;
- Le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps ;
- Les modalités de fonctionnement de l'équipe constituée du directeur, des animateurs et de ceux qui participent à l'accueil des mineurs ;
- Les modalités d'évaluation de l'accueil ;
- Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés.

Ici, nous avons choisis comme fil directeur « Loisirs à la carte, passer des vacances inoubliables ». Nous avons décidé de le traduire en différents objectifs principaux et opérationnels.

Avant de les décrire nous voudrions rappeler qu'intrinsèquement, par notre attitude et le respect des objectifs que nous nous fixons à nous même ainsi que les objectifs du projet éducatif, nous souhaitons que soit développé :

- **Un comportement et une culture de la non-violence et de la coopération**
- **Des prises d'initiative concrètes et le développement de l'autonomie**
- **l'épanouissement personnel ; physique, psychique, culturel**
- **la stimulation de la curiosité, la démarche expérimentale, l'esprit critique, la créativité**
- **L'épanouissement collectif, lié à l'apprentissage du « vivre ensemble » (contraintes inhérentes et opportunités de groupe, tolérance et respect, etc.)**

Certains aspects sont indispensables à la réussite du projet :

- **L'organisation doit être globale pour être cohérente et ne peut s'arrêter aux simples activités proposées ; Tendre vers les objectifs fixés imposent qu'ils soient pensés et intégrés lors de tous les temps et dans tous les espaces que nous utilisons.**
- **Le personnel doit adhérer au projet et l'incarner sincèrement**
- **Le loisirs, dans son sens le plus stricte (temps libre, activité choisie), doit être au cœur de la démarche**

Faire vivre des temps de loisirs et de vacances « inoubliables »

Les besoins des enfants sur le temps de loisirs sont larges et variés. Ils dépendent évidemment de l'âge des enfants mais aussi de leurs individualités, du rythme, de la vie familiale et personnelle.

L'animateur s'efforcera, fort de son expérience et de ses connaissances, d'intégrer l'ensemble de ces dimensions afin de proposer des activités et un accompagnement adapté tout au long de la journée...

I : Mettre en place des activités diverses et variées

I.a Organiser et proposer des activités reconnues aux approches multiples et adaptées

- un grand jeu par semaine
- des veillées, des sorties, des mini-camps
- des activités sportives, manuelles, d'expression, calmes, à sensation, en petit groupe, en grand groupe, individuelles, collectives, etc.

I.b Élargir le champs des possibles par des activités de découvertes inédites, pour soi, pour eux

En s'appuyant sur des souvenirs, des expériences ou découvertes personnelles, il existe de multiples façons de s'étonner et d'étonner.

En sciences, technique, spectacle, culture, loisirs créatifs, sports, ... Nous découvrons régulièrement des choses nouvelles ; l'occasion de partager ici !

I.c Développer l'imaginaire, l'aventure, l'évasion et l'insolite

L'imaginaire fait partie intégrante de la vie d'un enfant et joue un rôle important dans son développement cognitif. En fonction de l'âge, celui-ci est plus ou moins présent et nécessaire. Ainsi on pourra favoriser des fils rouges sur une semaine ou quelques jours avec une forte théâtralisation pour des maternelles (nounours « mascotte », etc.) ou une après-midi d'enquête policière pour des plus grands...

I.d S'appuyer et composer avec le « temps libre »

Le temps libre des enfants, en plus de leur être d'une grande nécessité est aussi un formidable lieu d'observation et d'inspiration pour répondre à leurs besoins. Un groupe joue au restaurant sous la cabane ? Et pourquoi pas leur proposer de faire un vrai resto ! Apporter des plats, de l'eau, trouver de quoi faire des tables et des assiettes, des clients, des serveurs et des cuistots...

Sans être intrusif (certains temps ont besoin de rester à « l'entre-enfant ») le temps libre reste une mine d'informations et d'appui à l'animation.

II. Organiser l'expérience de liberté et de choix

II.a Aménager les espaces

L'aménagement de l'espace est central pour le bien être du public accueilli et l'expérience de l'autonomie. Des zones mal pensées ne seront pas utilisées, des zones bien pensées seront vectrices de richesses sur lesquelles s'appuyer. Cela peut être des zones à thème (lecture, jeux de société, sport, 5 sens, manipulation, jeux d'imitation, ...), par âge, en mix, ..

II.b Chaque semaine, organiser une après midi « loisirs à la carte » pour les plus de 6 ans

Lors de cette après midi, 4 à 5 animateurs pourront proposer des ateliers pour les enfants (+ de 6 ans) sur lesquels ces derniers seront libres de choisir. 2 à 3 animateurs resteront avec les moins de 6 ans sur des temps plus classiques.

Lors de cette après midi les assignations des animateurs à des groupes d'âge précis pourra être remis en cause. Ainsi un animateur des 3-6 pourra proposer un atelier et un animateur des + de 6 ira alors en renfort sur les maternelles.

II.c Le plus souvent possible, laisser la possibilité de ne pas faire, de prendre le temps de faire, de ne rien faire, de faire en plus, de faire à sa manière.

En fonction de l'âge, du moment, laisser la liberté de faire « à sa manière » pour les enfants. Si un enfant n'a pas envie de commencer une activité en même temps que les autres, pourquoi ne pas lui laisser ce choix ? Il n'a pas envie de faire du tout, et bien pourquoi pas... Prendre le risque que personne ne veuille faire ? C'est sans doute qu'elle n'est pas intéressante ou proposée au mauvais moment ou avec maladresse, les causes peuvent être multiples.. et alors nul besoin de dramatiser, ça arrive a tout le monde. Laisser la possibilité du libre arbitre aux enfants c'est à la fois les entraîner à l'exercer mais aussi un formidable outil pour améliorer notre accompagnement et nos animations auprès d'eux. Bien évidemment, certaines activités nécessitent la participation (du moins à minima) de tous à un temps donné.

II.d Permettre le recueil des idées et ressentis du public accueilli

Une boîte à idée dépouillée lors de réunion d'équipe, l'organisation de temps de discussions, formalisés ou non, pour recueillir le ressenti et les idées, ... A chacun de mettre en place les moyens nécessaires pour toujours savoir à quelles aspirations nous avons à faire.

III. Favoriser l'échange, les moments de partage, de joie et d'amitié

III.a Adopter une attitude bienveillante, à l'écoute

La bienveillance n'est pas du laxisme mais une attitude d'ouverture à l'autre, de soin. Les enfants ne sont pas de terribles manipulateurs mais des petits bouts d'homme en devenir qu'il est parfois difficile de saisir. C'est pourquoi nous nous efforcerons de porter en permanence un regard ouvert et sans jugement à leur encontre. A l'écoute.

III.b Vivre avec eux l'ensemble des temps de la journée

De l'accueil du matin à la vie quotidienne, chaque temps de la journée est un temps d'animation et d'accompagnement.

III.c Proposer des temps de décroisement « au besoin »

Exemple : un petit groupe d'âge hétérogène est intéressé par une activité pêche ? Soyons alors en capacité de s'adapter pour la mettre en place.

III.d Inviter des personnes extérieures lors de temps forts

Rencontre inter-centres, familles, habitants, ...

Le public accueilli

Nous accueillons les enfants de 3 à 16 ans d'Astaffort et des communes voisines.

L'objectif est de permettre à des enfants qui ne fréquentent pas les mêmes écoles de partager ensemble des temps de loisirs et de s'ouvrir sur les autres

Les moyens à disposition :

Humains :

- Béatrice Pouchès (Directrice ALSH)
- Guillaume Austruy (Direction adjointe ALSH)
- Laurence Braillon (Animatrice ALSH)
- Marie Da Silva (Animatrice mis à disposition par la commune d'Astaffort) sont les personnels présent à l'année.
- 5 autres animateurs-trices BAFA ou en cours seront embauchés sur l'été en CEE

	Juillet				Aout			
	9 au 13	16 au 20	23 au 27	30 au 31	6 au 10	13 au 17	20 au 24	27 au 31
3-5 ans	Marie Da Silva	Marie Da Silva	Marie Da Silva	Marie Da Silva				
3-5 ans	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline
3-5 ans	Chloé Bo	Chloé Bo	Chloé Bo	Chloé Bo	Chloé Bo		Chloé Bo	Chloé Bo
6-8 ans	Laurence	Laurence	Laurence	Laurence	Laurence	Laurence	Laurence	Laurence
6-8 ans	Jérémy	Jérémy	Jérémy	Jérémy	Jérémy	Jérémy	Jérémy	Marie Da
6-9 ans	Anthony	Anthony	Anthony	Anthony				
				M C				
+ de 10 ans	Inès	Inès	Inès	Inès				
+ de 10 ans	Guillaume	Guillaume	Guillaume					
			Mini camps					
accueil 7h 30	Marie	Marie	Marie	Marie	Laurence	Laurence	Laurence	Marie
				M C				
direction	Béatrice	Béatrice	Béatrice	Guillaume	Guillaume	Guillaume	Guillaume	Béatrice

Les locaux :

Les enfants de 3 à 16 ans occupent le Centre de Loisirs « le Foirail » implanté dans le quartier sud du village dans un parc ombragé de 8610 M2 équipé de Jeux de plein air et clôturé. Les locaux ont été agrandis et réaménagés en 1998. Pour une surface totale d'environ 360 m2. Ils se composent de 3 grandes salles d'activités dont une au premier étage, d'une salle de repos (avec bibliothèque, coin lecture, ludothèque et jeux calmes) d'une cuisine et coin restauration (pour les goûters et les activités pâte à sel , pâtisserie, etc ...), d'un labo photo, d'un hall-vestiaires et d'un bureau d'accueil. A l'entrée, à côté du bureau, une terrasse couverte et carrelée, clôturée par une murette de 40 m2 du côté parc, donnant sur une des salles d'activités, une terrasse bétonnée, non couverte, de 50 m2 . Toutes les ouvertures au rez-de chaussée sont prévues pour l'accès des handicapés. Toutes les salles d'activités sont pourvues d'un point d'eau et d'un ou deux éviers ou lavabos.

Les sanitaires réaménagés comprennent une douche et un WC handicapés, deux WC enfants, deux WC adultes fosse étanche, deux lavabos et une douche.

Outre ces locaux, le Centre peut, à certaines heures, utiliser pour des jeux ou activités sportives, la halle des sports municipale située à l'autre extrémité du parc.

Tous les enfants prennent le repas de midi à la Cantine Scolaire qui jouxte l'école et est donc peu éloignée du « Foirail », avec cependant la RN 21 à traverser qui appelle la vigilance des animateurs.

Matériel :

- Le petit matériel déjà en réserve
- Selon l'activité, les animateurs pourront préparer des listes d'achat dans la mesure du raisonnable

Journée type

On distingue généralement le temps libre du temps d'activité. Néanmoins cette frontière n'est pas sacrée et des ponts peuvent régulièrement être fait

Le temps libre et/ou calme

Ce qui différencie un « gardien » d'enfants d'un animateur est que lors de ces temps calmes ou libres l'animateur s'intègre aux groupes d'enfants ; jouent, discutent, écoutent, participent... Le temps libre ou calme est un formidable temps d'animation. C'est l'occasion d'être au service de leur épanouissement individuel, en jouant, complexifiant leurs jeux. Par exemple : un petit château de sable peut se transformer en forteresse, un voyage en train peut devenir un tour du monde, devenir joueur à la bonne paye pour que tout se passe au mieux, fabriquer de petits bijoux fantaisie et voir le rang des curieux et « faiseurs » s'agrandir, ..., etc.

C'est aussi l'occasion de puiser les idées pour de prochaines animations, en restant attentif à toutes les discussions.

Le temps d'activité

Le temps d'activité, par son caractère collectif et encadré, est un moment privilégié pour développer l'apprentissage du vivre ensemble, l'entraide, la coopération, la prise d'initiative, la rencontre, etc.

L'épanouissement individuel et collectif, le plaisir de participation du public, doit être au centre des préoccupations lors de la préparation, de la réalisation et de l'évaluation de l'activité.

L'activité doit être porteuse de sens et s'inscrire facilement dans les objectifs fixés par le projet éducatif et pédagogique. Il s'agit d'éviter les redondances, les « classiques » en inscrivant les différents jeux proposés dans une cohérence avec le projet de l'ALSH.

Pour cela, l'équipe d'animation devra s'appuyer sur :

- les réunions bilan/préparation tous les mardis soirs
- La bibliographie présente sur place, internet (poste informatique à disposition dans la salle de sieste) et la médiathèque.
- Les ressources humaines : collègues d'animation et de direction, enfants.
- Le jeu de 7 familles créé lors des réunions de préparation

De plus, et c'est important, il ne faut pas hésiter à ajouter de l'imaginaire, de la dramaturgie, du « fun » dans l'approche/accroche des activités. Une petite trame toute simple permettra d'aborder activités et jeux d'une toute autre manière, développant ainsi imaginaire et créativité ...

Journée « type »

- **7 h 30 – Ouverture de l'accueil de Loisirs et arrivée échelonnée des enfants.**

Rôle : Faire le lien entre la maison et le centre, rassurer les parents, les enfants. Organiser la/les pièce(s) de manière à ce que les enfants trouvent des marques, une place rapidement.

- **9 h 15 - Fin de l'accueil, répartition des enfants dans chaque groupe.**

Rôle : « Causer » « de tout de rien », d'eux et de la journée tout en faisant l'appel. Apporter l'appel à la direction, lancer l'accroche pour l'activité du matin.

- **9 h 30 - Début des activités.**

Rôle : Cf. ci dessus

- **11h 30 - Fin des activités et rangement.**

Rôle : Faire passer les enfants aux toilettes, nettoyage des mains. Prévoir un retour au calme pour un repas serein.

- **12 h00 - Repas**

Rôle : Présence attentive, aide, discussion, éducation au goût

- **13 h 00 - Temps calme**

Rôle : Organiser et diriger les enfants vers des pôles de jeux calmes. cf. ci dessous

- **14 h 00 - Fin du temps calme**

Rôle : Répartir les enfants par groupe, lancer l'accroche pour l'activité de l'après midi.

- **14 h 15 – Activités**

Rôle : Cf ci-dessus

- **16 h 00 - Goûter**

Rôle : Présence attentive, aide, discussion, un animateur à préparé le goûter en amont et l'ensemble fait le service durant.

- **16 h 45 - mise en place du temps libre et début du départ échelonné des enfants.**

Rôle : Cf ci dessus

- **18 h30 - Fermeture du centre.**

Le temps du repas

Il est pris sous le préau afin de permettre aux enfants qui fréquentent ce lieu toute l'année d'avoir sur l'été un temps de repas qui se déroule différemment.

Le temps de repos des animateurs

Le temps de pause des animateurs s'effectuera sur le temps du repas. La première demi-heure la moitié de l'effectif d'encadrement prendra sa pause avec un repas au calme. La seconde demi-heure ce sera l'autre moitié de l'effectif.

Mini-camps et veillées

Des vacances inoubliables, c'est aussi des moments rares et précieux comme la nuit, dormir hors de chez soi, découvrir la vie collective sur plusieurs jours, ... de ce fait, nous organiserons plusieurs mini-camps et veillées sur l'été ;

- Du 17 au 19 juillet sur le centre de loisirs. Camping dans le parc pour les plus jeunes (6 à10 ans)
- Du 23 au 27 juillet au château de Rogé pour les plus grands (11 ans et +)
- du 21 au 23 aout au camping d'Astaffort pour les 9 ans et +
- Une veillée et une nuit pour tous dans le parc du centre de loisirs le 16 aout.

Évaluation continue

Une réunion du personnel est organisée tous les mardis soirs durant l'été. Celle ci permettra d'évaluer qualitativement le projet au fur et à mesure et d'ajuster au besoin.

Mini-camps du 17 au 19 juillet sur le centre de loisirs

L'objectif de ce mini camp est de permettre aux enfant de 6 à 9 ans de vivre une première expérience sous tentes hors du cadre familial, mais dans le cadre quand même sécurisant pour eux , d'un lieu qu'ils connaissent bien : le parc du centre de loisirs;

L'organisation

Dans la journée les enfants partageront les activités avec les animateurs comme une journée classique au centre de loisirs avec les activités extérieures le matin , le repas à la cantine à midi et les activités intérieures l'après midi . Le temps fort de ce mini camps se situera à de 18 h 30 à la fermeture du centre . Nos petits campeurs pourront donc commencer l'organisation de leur soirée avec la mise en place

1. du repas
2. de la table
3. l'organisation des douches (2 douches sont fonctionnelles dans les locaux du centre)

En soirée une fois les taches « domestiques » accomplies , diverses activités seront proposées suivant la météo et les propositions faites au groupe:

- veillée aux étoiles
- soirée à thème ou soirée contée

Ce mini camps étant une première expérience pour les enfants comme pour les parents il a aussi l'avantage parce qu'il se déroule dans le parc du centre de rendre tout le le monde sécure car les locaux du centre serviront de base de repli en cas de mauvais temps ou de peurs nocturnes.

Ce mini camps est prévu sur 2 nuits mais comme le séjour se déroule au centre cela nous permettra de ne proposer pour certains enfants qu'un test d'une nuit juste pour essayer

Projet pédagogique du mini-camp de Rogé du 23 au 27 juillet 2018

Contexte

Ce projet spécifique au mini-camp (pré-ado – 11/15 ans) dessine les grandes lignes de notre intention pédagogique évidemment en lien avec le projet pédagogique de l'été et le projet éducatif de l'ACLEP ;

Sociabilisation, ouverture culturelle et sportive, autonomisation, sensibilisation à l'environnement, laïcité, plaisir de vacances , rires et amitiés, respect et tolérance, liberté, restent donc les maîtres mots qui nous guident dans notre démarche.

Finalité et objectifs

"Grandir" à travers la construction et le vécu commun d'une aventure ; le mini-camp

Objectif 1 : Développer l'apprentissage du "vivre ensemble" et l'autonomie

Sociabilisation, Autonomisation, Respect, Tolérance, initiative, prise de décision, participation

Objectif 2 : Pratiquer des sports et activités culturelles différentes

Avec les activités proposés sur place par des BE + des activités que pourront proposer les animateurs

Objectif 3 : Vivre des temps riches en émotion

A travers la mise en place d'un climat de confiance dans la vie du groupe, de rire, d'amitié, l'organisation de moments festifs, de veillées...

Objectif 4 : Participer activement à la plupart des étapes du mini-camps

Principalement en amont et pendant ; la préparation, la mise en place de règles de vie, la vie quotidienne (vaisselle, préparation des repas, temps autonome, etc.)

Organisation de la vie quotidienne

La vie de groupe

L'alimentation

Les temps autonomes

Téléphones portables et autres usages numériques et connectés

Activités

Les activités réservées sur place :

23/07	24/07	25/07	26/07	27/07
Arrivée	10h Canoë	10h Equitation	10h Lutte	10h Full contact
14h Equitation	14h VTT		14h Paddle	Départ

Lieu

- Au château de Rogé à Villeneuve sur Lot
- Camping sous tentes avec solution de repli dans le château en cas d'intempéries
- Sanitaires, Réfrigérateur à disposition

Public

12 adolescents de 11 à 15 ans

Sécurité et hygiène

Fiche sanitaire
Repas
Trousse de secours
Hygiène corporelle

Moyens

Inès Bonnet (Animatrice BAFA sur l'été, contrat CEE) et Guillaume Austruy (directeur adjoint de l'ALSH) encadreront les jeunes sur place.

Des BE du lieu d'accueil encadreront les activités sportives réservées.